

CRITERIOS EVALUACIÓN

Departamento de CC.SS

La evaluación queda regulada en el citado **D. 231/2007 y en la Orden de 10 de Agosto de 2007**, que se complementan con las **Instrucciones del 17 de diciembre de 2007**. Haciendo referencia directa al Decreto 231/2007 en su Arto. 14: la evaluación tendrá en cuenta los distintos elementos del currículum y se hará a través de la observación continuada para que se pueda comprobar de forma individual la maduración de cada alumno/a y para poder detectar con la mayor prontitud el surgimiento de cualquier dificultad en el aprendizaje y así poder establecer las medidas de refuerzo necesarias para garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles. El referente para valorar, lo constituyen los criterios de evaluación que han de estar en consonancia siempre con los objetivos planteados y con la consecución de las competencias básicas. Además de la evaluación del aprendizaje del alumnado, se evaluarán el proceso de enseñanza y la propia práctica docente.

Dado que se trata de un proceso continuo, de permanente observación y valoración de los progresos y resultados, hay que distinguir dentro de la evolución del proceso los tres momentos en los que se divide la evaluación:

•**Evaluación inicial:** se realiza al principio de curso, como evaluación diagnóstica, o al inicio de cada unidad didáctica, para orientar sobre la metodología a utilizar, organización del aula, actitudes, etc. Permite conocer cuál es la situación de partida del alumnado y adecuar nuestra actuación a sus necesidades e intereses.

•**Evaluación continua:** se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para conocer y valorar el trabajo realizado y el grado en el que se han alcanzado los objetivos previstos. Además, permite la retroalimentación tanto para profesor /a como para alumnos y les orienta en las diferentes modificaciones que se deben realizar del proceso. Se realiza mediante la observación sistemática, el registro e interpretación de hojas de seguimiento para valorar sobre todo actitudes y hábitos de trabajo, habilidades y destrezas e integración social en el grupo, con el fin de detectar

posibles problemas y mediante la corrección de las tareas.

•**Evaluación final:** constituye una síntesis de la evaluación continua. Se realiza al final del proceso o de una unidad didáctica para valorar los resultados del proceso, tratando de relacionarlos con las necesidades que en su día fueron detectadas y la evolución propia del evaluado. Por tanto, se valora el grado de desarrollo de capacidades, asimilación de contenidos, manejo del vocabulario, etc. Se hace mediante observaciones, registro y valoración de las realizaciones, respuestas y comportamiento de los alumnos en relación a los objetivos y contenidos programados. Por tanto, es la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso. La evaluación final debe ser sintética y reflexiva y proporcionar una valoración criterial y global de todo el proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA CADA CURSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA PRIMER CURSO.

- Ser capaz de describir el sistema solar. (CL, CMCT, CAA)
- Identificar y analizar los movimientos de la Tierra. (CMCT, CAA, CEC)
- Conocer las coordenadas geográficas
- Identificar y analizar la forma de representación de nuestro planeta: el mapa y las proyecciones cartográficas. (CMCT, CAA, CD)
- Distinguir las diferentes representaciones cartográficas según la escala. (CMCT, CAA)
- Localizar en el globo terráqueo los husos horarios y calcular las diferencias horarias. (CMCT, CAA, CEC, SIEE)Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)
- Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)
- Describir y analizar la tectónica de placas y las fuerzas orogénicas. (CL, CMCT, AA)
- Comprender y explicar los agentes y el proceso del modelado del relieve. (CMCT, AA, CL)
- Identificar, describir y situar las formas y elementos del relieve continental, relieve costero y del relieve de los fondos marinos. (CMCT, CD, CEC, CL)
- Analizar y explicar los riesgos geológicos y sus consecuencias. (CMCT, CSC, CL)

- Analizar las principales características de un relieve próximo, así como deducir el origen y los diferentes agentes naturales y humanos que han podido modificarlo a lo largo del tiempo. (CMCT, AA)
- Valorar la importancia del agua para la vida en la Tierra e identificar los estados y lugares en los que podemos encontrarla. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Comprender y explicar el ciclo del agua. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Identificar y analizar los movimientos de los océanos y mares. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Conocer la estructura y dinámicas de los ríos y lagos. (CMCT, CAA, CEC, CL)
- Ser capaz de describir las peculiaridades de las aguas subterráneas y glaciares. (CL, CMCT, CAA, CEC)
- Comprender y explicar la importancia de los ríos y mares en la vida de los seres humanos. (CL, CMCT, CAA, CSC)
- Conocer y describir los riesgos del agua. (CL, CMCT, AA, CSC, CEC)
- Identificar medidas para conservar y aprovechar el agua disponible. (CSC, SIEE)
- Valorar la importancia del agua para la vida en la Tierra e identificar los estados y lugares en los que podemos encontrarla. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Comprender y explicar el ciclo del agua. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Identificar y analizar los movimientos de los océanos y mares. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Conocer la estructura y dinámicas de los ríos y lagos. (CMCT, CAA, CEC, CL)
- Ser capaz de describir las peculiaridades de las aguas subterráneas y glaciares. (CL, CMCT, CAA, CEC)
- Comprender y explicar la importancia de los ríos y mares en la vida de los seres humanos. (CL, CMCT, CAA, CSC))
- Conocer y describir los riesgos del agua. (CL, CMCT, AA, CSC, CEC)
- Identificar medidas para conservar y aprovechar el agua disponible. (CSC, SIEE)
- Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa. (CMCT, AA, CEC)
- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. (CL, CMCT, CEC).
- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (CMCT, CAA, CEC)
- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el

espacio biogeográfico europeo. (CL, CMCT, CEC)

- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial. (CMCT, AA, CEC)
- Localizar en el mapamundi físico los grandes ríos. (CMCT, CAA, CEC)
- Localizar en el globo terráqueo las grandes regiones climáticas e identificar sus características. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Conocer, describir y valorar los riesgos naturales en el mundo y sus consecuencias (CL, AA, CD)
- Trazar una ruta sobre el mapa de un continente y recoger información geográfica de todo lo que se observa sobre el terreno en esa ruta. (CMCT, AA)
- Conocer la situación geográfica de España y de Andalucía (CL, CMCT, AA, CEC))
- Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa. (CMCT, CAA)
- Ser capaz de describir las peculiaridades del relieve español y andaluz (CL, CMCT, AA, CEC)
- Conocer las aguas continentales y marinas de España y en Andalucía. (CL, CMCT, CEC)
- Identificar y analizar los factores del clima en España y en Andalucía. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Describir, analizar y comparar los espacios bioclimáticos de España y de Andalucía. (CL, CEC)
- Situar en el mapa físico de España y de Andalucía los parques nacionales (CMCT, AA, CEC)
- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio natural español y andaluz y sus consecuencias (AA, CD).
- Describir cómo cambia el paisaje con la altura. (AA, CMCT)
- Describir el proceso de hominización. (CL, CD)
- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. (CL, CD, AA, CMCT)
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. (CL, CMCT, AA, CD)
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. (CL, CD, AA, CMCT)

- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz. (CL, CD, CEC CSC)
- Identificar los primeros ritos religiosos.(CL, CEC, CSC)
- Deduce de las realizaciones artísticas de la Prehistoria las formas de vida y las creencias de la época. (AA)
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. (CL, CMCT, AA, CD)
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. (CL, CD, AA, CMCT)
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.(CL, CMCT, AA, CD)
- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico caracterizando y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socio-económica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.. (CMCT, AA, CL, CS)
- Identificar los primeros ritos religiosos. (CL, CEC)
- Valorar la función de los museos y ser capaz de elaborar un juicio crítico sobre como realizan su función. (AA)
- Recoger información de un objeto expuesto en un museo y elaborar un informe. (AA)
- Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. (CL, CD, CEC)
- Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).(CSC, CEC, AA, CMCT)
- Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. (CL, CMCT, AA, CD)
- Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto y de Mesopotamia. (CMCT, CAA, CL, CSC)

- Identificar las principales características de la religión egipcia. (CL, CEC)
- Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. (CMCT, AA, CL, CEC)
- Plantear opiniones razonadas sobre algunos aspectos de las primeras civilizaciones. (CL, CEC)
- Conoce cómo se realizaba el proceso de momificación y comprende el sentido de esta práctica religiosa. (AA, CD)
- Escribir relatos cortos inspirados en el antiguo Egipto. (CL, CEC)
- Identificar las características del medio físico griego que fueron determinantes para que se desarrollara la antigua civilización griega. (CSC, CEC, AA)
- Reconocer las diferentes etapas de la historia de la antigua Grecia. (CMCT, CD)
- Valorar las culturas minoica y micénica, así como la época de las colonizaciones, como etapas precursoras de una esplendorosa civilización. (CSC, CEC, AA)
- Conocer los rasgos principales de las *polis* griegas. (CL, CD, CEC)
- Entender la trascendencia de los conceptos «democracia» y «colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. (CL, CD, CSC, CEC)
- Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. (CL, CD, CSC, CEC)
- Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental. (CL, CEC)
- Comparar relatos mitológicos con los restos arqueológicos que se relacionan con las historias de esos relatos. (AA, CL)
- Identificar las características del medio físico en que se desarrolló la civilización romana. (AA)
- Identificar los pueblos que se encuentran en el origen de la civilización romana. (CSC, CEC)
- Caracterizar las diferentes etapas de la historia de la antigua Roma. (CMCT, CD)
- Reconocer los rasgos más importantes de cada etapa de la historia de Roma: monarquía, república, imperio. (CSC, CEC, CL, CD, AA)

- Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. (CL, CD, CSC, CEC)
- Identificar los principales obras de arte de la antigua Roma. (CSC, CEC)
- Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)
- Identificar los pueblos que habitaban en la península antes de la llegada de los romanos. . (CL, CEC, AA)
- Identificar los pueblos que llegaron a la península ibérica durante la primera mitad del I milenio procedentes del Mediterráneo. (CL, CEC, AA)
- Reconocer las diferentes fases en que se realizó la conquista de Hispania. (CMCT, AA, CEC)
- Comprender lo que significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos y caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socio-económica y cultural romanas (CEC, CMCT, CL, CSC, AA)
- Valorar la aportación que Roma ejerció en la cultura y el arte en Hispania y establecer conexiones con el presente describiendo formas de discriminación vinculándolas con focos de tensión política y social. (CL, CEC, SIEE)
- Reconocer algunos rasgos importantes de reino visigodo en Hispania. (CEC, CL, CSC)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA SEGUNDO CURSO.

- Explicar el crecimiento de la población mundial y europea, y sus etapas (CL, AA, CSC).
- Comprender las causas de la distribución espacial de la población mundial y la existencia de áreas densamente pobladas y desiertos demográficos (CD, CL, AA).
- Conocer y explicar la evolución y la distribución de la población española (CL, CSC, AA).
- Comprender y explicar el fenómeno de las migraciones, sus tipos y los efectos que provocan (CL, AA, CSC).
- Conocer las migraciones históricas en España y el mundo, y reconocer las principales áreas migratorias actuales (AA, CL, CSC).

- Explicar las consecuencias de la distribución de la población (CL, CEC, AA).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA).
- Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).
- Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios del pasado (CL, AA, CSC).
- Comprender la evolución futura de las variables de la natalidad y la mortalidad y de la esperanza de vida (CSC, CL, AA)
- Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios del pasado (CL, AA, CSC).
- Comprender la evolución futura de las variables de la natalidad y la mortalidad y de la esperanza de vida (CSC, CL, AA).
- Diferenciar el crecimiento natural y el crecimiento real de la población (CL, AA).
- Explicar la estructura de la población (CL, AA, CSC).
- Conocer y explicar los movimientos naturales de la población española (AA, CL, CSC).
- Conocer las fuentes demográficas (CL, AA).
- Explicar los modelos demográficos en la evolución de la población (CL, CSC).
- Comprender los problemas demográficos de la población actual (CL, CSC, AA).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA).
- Diferenciar el hábitat rural y urbano según los rasgos que los identifican a ambos (población, medio en el que se asienta y actividad económica) (CSC, CEC).
- Ser capaz de describir el hábitat rural a partir del área geográfica donde se asientan o de su disposición sobre el territorio (CL, CSC, CEC).
- Explicar el proceso de urbanización y su evolución (CL, CSC, AA, CEC).
- Conocer los tipos de planos urbanos y distinguir las áreas diferenciadas (centro histórico, centro de negocios, ensanches) (CL, CSC, AA, CEC).
- Reconocer y explicar las diferencias entre las ciudades de países avanzados y de países menos desarrollados (CL,CSC,CEC).
- Describir los problemas de las ciudades en la actualidad y sus soluciones. (CL, CSC,

CAA, CEC).

- Explicar las características que convierten a las ciudades en motores de progreso (CL, CSC, CEC).
- Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas al hábitat rural y urbano. (CAA, CD).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).
- Diferenciar entre el hábitat rural y el urbano (CSC, CEC).
- Ser capaz de describir el hábitat rural en España (CL, CSC, CEC).
- Clasificar y explicar la arquitectura popular en España (CL, CMCT, CSC, AA, CEC).
- Conocer los tipos de planos urbanos (CL, CSC, AA, CEC).
- Describir la red urbana en España (CL, CSC, CEC).
- Distinguir los rangos del sistema urbano español (CL, CSC, CAA, CEC)
- Diferenciar los diferentes paisajes rurales y urbanos de España.
- Conocer los problemas urbanos en España (CL, CSC, CAA, CEC).
- Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo (CAA, CD).
- Situar pueblos y ciudades de España y describir parte de su patrimonio artístico (CEC, CL, AA, CSC, SIEE).
- Situar cronológicamente la Edad Media y las etapas principales en las que se divide (CL, AA, CSC)
- Comprender la evolución política, económica, social y cultural de la Edad Media (CL, CSC, CEC, AA).
- Identificar, diferenciar, situar geográficamente y describir las grandes migraciones de pueblos germanos, normandos, magiares y musulmanes en Europa en los inicios de la Edad Media (CMCT, AA, CSC, CEC).
- Comprender y explicar el origen y expansión del Imperio Bizantino (CL, AA, CEC, CMCT).
- Conocer la organización política, económica, social y cultural del Imperio Bizantino (CL, CSC, CEC, AA)
- Comprender y explicar el origen, la expansión y organización del Imperio Carolingio (CSC, AA, CEC, CMCT).
- Comprender y explicar el origen y expansión del Islam (AA, CEC, CSC, CL).
- Explicar la organización política, social y económica del mundo musulmán (CL, AA, CEC, CSC).
- Reconoce, comprende y valora la cultura, la religión y el arte musulmán (CL, CEC, AA, CMCT).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfico, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).

- Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media europea. (CL, AA, CD, CSC)
- Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media europea. (CSC, CL, CD, AA)
- Entender y explicar los cambios políticos bajo medievales. (CL, CSC)
- Conocer los rasgos culturales y los avances de la ciencia en la Baja Edad Media. (CEC, CL, CD, CL, AA, CEC)
- Conocer las características del arte gótico e identificar y explicar obras de este estilo artístico. (CL, AA, CSC)
- Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la Europa medieval en los siglos XIV y XV. (CL, AA, CSC)
- Realizar búsquedas en medios impresos y digitales sobre estilos artísticos medievales. (AA, CD)
- Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media peninsular (CL, AA, CD, CSC)
- Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media peninsular (CSC, CL, CD, AA).
- Entender y explica la organización política y la expansión territorial (CL, CSC).
- Conocer la cultura, la ciencia y las universidades en la Baja Edad Media (CEC,CL, CD, AA).
- Conocer las características del arte gótico, mudéjar y nazarí e identificar y explicar obras de estos estilos artísticos (CD, CL, AA, CEC).
- Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la España bajo- medieval en los siglos XIV y XV (CL, AA, CSC).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL,CD, AA).
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TERCER CURSO.

- Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división. (CL, CSC, CEC).
- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, CEC, AA).
- Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa. (CMCT, CEC).

- Conocer y describir las TIG y SIG (CL, CMCT, CD, CEC).
- Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje (CL, AA, CD).
- Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA).
- Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas. (CL, CD, CMCT, AA, CEC)
- Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)
- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. (CL, CEC)
- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (CMCT, AA, CEC)
- Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos. (CL, CMCT, AA, CEC)
- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo. (CL, CEC)
- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. (CMCT, AA, CEC)
- Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. (CMCT, AA, CEC).
- Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE).
- Conocer evolución histórica de la población mundial. (CSC, CEC).
- Describir los regímenes demográficos. (CL, CSC, CEC).
- Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo (CL, CSC, CEC).
- Conocer y explicar los movimientos naturales. (CL, CSC, CEC).
- Identificar y describe los movimientos migratorios. (CL, CSC, AA, CEC).

- Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de los desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo. (CL, CSC, CEC).
 - Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)
 - Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía (AA, CD)
 - Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural. (CSC, CEC)
 - Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo (CL, CSC, CEC)
 - Conocer el concepto de ciudad y sus funciones. (CL, CSC, AA, CEC)
 - Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo. (CL, CSC, CEC)
 - Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana. (CL, CSC, CEC)
- Distinguir los modelos de grandes ciudades. (CL, CSC, AA, CEC)
 - Explicar las metrópolis continentales y regionales. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes. (CL, CSC, CEC)
- Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales. (CL, CSC, AA, CEC)
 - Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer los sistemas económicos del mundo. (CL, CSC, CEC)
 - Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario. (CL, CSC, CEC)
 - Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario. (CL, CSC, CEC)
 - Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer y valorar los recursos naturales haciendo hincapié en los de Andalucía, con especial atención a los hídricos. (CL, CSC, AA, CEC)
- Comprender la importancia de la sostenibilidad económica. y sus implicaciones reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (CL, CSC, CEC).
- Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD).
- Distinguir las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria. (CL, CSC, CEC)
 - Clasificar y explicar la agricultura en el mundo. (CL, CSC, CEC)
 - Describir la producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)
 - Clasificar y explicar la ganadería. (CL, CSC, CEC)

-
- Describir la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)
 - Explicar la pesca en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)
 - Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)
 - Valorar los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)
 - Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector prestando especial atención a l sector en Andalucía. (AA, CD)
 - Conocer los recursos mineros del mundo y de España. (CL, CMCT)
 - Clasificar y explicar las fuentes de energía (CMCT, CEC)
 - Describir la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer la evolución histórica de la industrialización.(CL, CSC, CEC)
 - Identificar, localizar y analizar las actividades industriales. (CSC, AA CEC)
 - Identificar espacios industriales y sus paisajes. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer y valorar la crisis de la industrialización. (CL, CSC, CEC)
 - Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española y andaluza. (AA, CD).
 - Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (AA, CEC)

 - Conocer las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).
 - Describir los impactos del sector terciario extrayendo conclusiones, incidiendo en la importancia del sector para la economía andaluza. (CL, CSC, CEC)
 - Describir los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer, explicar y clasificar el turismo. (CL, CSC, CEC)
 - Comprender la importancia de las telecomunicaciones. (CL, CSC, CEC)
 - Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de España y de Andalucía. (CL, CSC, CEC)
 - Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (CAA, CD)
 - Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo. (CSC, CAA, CEC)

-
- Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. (CSC, CAA, CEC)
 - Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción. (CL, CSC).
 - Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC)
 - Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo. (CL, CSC, CEC)
 - Distinguir los paisajes según sus actividades. (CSC, CEC)
 - Describir los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CEC)
 - Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. (CL, CSC, CEC)
 - Conocer los problemas medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)
 - Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una. (CSC, CEC)
 - Relacionar las formas de organización territorial del Estado. (CL, CSC, CEC).
 - Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana. (CSC, CAA, CEC)
 - Enunciar diversos organismos internacionales. (CSC, CEC)
 - Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno. (CL, CSC, CAA, CEC)
 - Conocer la organización territorial y política de España. (CAA, CSC, CEC)
 - Conocer la organización territorial y política de Andalucía. (CAA, CSC, CEC)
 - Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía. (CAA, CD, SIEE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO.

- Comprender el significado histórico del Antiguo Régimen en Europa y España. (CL, AA, CD, CEC)
- Identificar y explicar las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria. (CL, CD, AA)
- Explicar las características de la economía y la sociedad del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)
- Comprender las formas de pensamiento y los avances científicos del Antiguo Régimen. (CL, AA, CEC, CMCT)
- Distinguir los elementos del estilo Barroco, con las características que lo definen según los países y sus artistas y obras principales. (CL, CSC, AA, CMCT)
- Comprender el concepto de Ilustración y los principios del pensamiento ilustrado. (CL, CSC, CMCT, AA)
- Conocer las características del despotismo ilustrado y los países en los que se implantó. (AA, CEC, CSC).

- Describir las transformaciones económicas del siglo XVIII en Europa y España. (CL, CSC, AA)
- Reconocer los estamentos sociales del Antiguo Régimen (CL, CSC, CEC)
- Identificar los avances científicos del siglo XVIII. (CL, CD, AA, CMCT)
- Distinguir los elementos del estilo rococó y algunas de sus artistas y obras relevantes. (CL, CEC, AA)
- Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA)
- Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)
- Comprender el concepto de revolución burguesa y los principales procesos revolucionarios de finales del siglo XVIII. (CL, AA, CSC)
- Explicar la independencia de Estados Unidos. (CL, CSC, AA)
- Conocer y explicar las causas y el desarrollo del proceso de la Revolución francesa. (CL, CSC, CD, AA)
- Comprender la creación del Imperio napoleónico y sus consecuencias. (CL, AA, CSC)
- Conocer y explicar el reinado de Carlos IV. (CL, CSC)
- Reconocer las transformaciones políticas que se produjeron en España como consecuencia de la Guerra de la Independencia. (CL, CSC, AA)
- Identificar y comentar algunas de las obras más importantes de Goya.(AA, CEC)
- Distinguir los elementos y obras más importantes del estilo neoclásico. (CL, CEC)
- Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los
- demás. (CL, CD, CAA, SIEE)
- Conocer la situación de Europa tras el fin del imperio napoleónico y los sistemas de alianzas de las principales potencias. (CL, CSC, CEC)
- Comprender las doctrinas políticas del liberalismo, nacionalismo y la democracia con los principios ideológicos de cada una de ellas (CL, CSC, AA)
- Entender las causas de las revoluciones europeas de 1820, 1830 y 1848, con los países en los que se desarrollaron. (CL, CSC, AA)
- Situación cronológica y geográficamente los procesos de unificación de Italia y Alemania.

(CL, CSC, CD, AA)

- Identificar y analizar las etapas de la evolución política de España en el siglo XIX. (CL, CSC, AA, CD)
- Identificar y analizar las etapas de la evolución política de España en el siglo XIX. (CL, CSC, AA, CD)
- Reconocer y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la independencia de la América hispana. (CL, CSC, AA, CMCT)
- Identificar los rasgos y las obras y artistas principales del Romanticismo. (CL, CSC, CEC, AA)
- Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Comprender el proceso de la Revolución industrial, sus causas y consecuencias. (CL, AA, CMCT, CD)
- Identificar la industrialización con el proceso de expansión de la Revolución industrial desde Reino Unido a otros países. (CL, CSC, CD, AA)
- Reconocer las características de la nueva sociedad de clases. (CL, CSC,AA)
- Identificar las condiciones que originaron el movimiento y las ideologías obreras. (CL, CSC, AA)
- Entender el desarrollo del movimiento obrero en España y sus tendencias ideológicas. (CL, CSC))
- Buscar, seleccionar y comprender la información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Comprender el proceso de industrialización, los cambios de la Segunda Revolución industrial. (CL,CSC, CMCT, SIEE)
- Comprender el proceso de industrialización, los cambios de la Segunda Revolución industrial. (CL,CSC, CMCT, SIEE)
- Comprender el fenómeno del imperialismo colonial y sus causas.(CL, CSC, CEC, AA)
- Ser capaz de explicar las fases de ocupación y las formas de administración de las colonias. (CSC,CL, CEC)
- Describir las consecuencias que tuvo el imperialismo colonial. (CL, CSC, AA,SIEE)

- Conocer y entender los estilos artísticos de la segunda mitad del siglo XIX: modernismo, realismo,
- impresionismo y postimpresionismo. (CL, CEC)
- Comprender el período conocido como Paz Armada, las tensiones entre las potencias europeas y las alianzas previas a la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, AA, SIEE)
- Conocer las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CEC, CMCT, SIEE)
- Explicar los acuerdos de paz y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)
- Conocer y entender el proceso histórico conocido como Revolución rusa. (CL, CSC, CEC, AA)
- Comprender la creación de la URSS. (CL, CEC)
- Identificar y explicar el período de la Restauración borbónica y sus etapas principales (reinados de Alfonso XII y Alfonso XIII). (CL, CSC, CEC)
- Explicar el fenómeno conocido como «Desastre del 98» y sus consecuencias intelectuales y económicas. (CL, AA, CSC, CEC, SIEE)
- Conocer y entender los estilos artísticos de la primera mitad del siglo XX: expresionismo, cubismo y dadaísmo. (CL, CEC)
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Explicar la cambiante situación económica entre los años veinte y treinta en Europa y Estados Unidos. (CL, AA, CSC)
- Comprender las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. (CSC, CD, CL, AA, SIEE)
- Conocer la evolución política de Europa y Estados Unidos durante las décadas de 1920 y 1930. (CL, CSC)
- Definir qué es el totalitarismo y explicar las causas de su auge en los años treinta. (CL, CSC, AA)
- Conocer la evolución política de España desde la instauración de la dictadura de Primo de Rivera hasta la proclamación de la Segunda República. (CSC, AA, CL)
- Identificar y explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil española. (AA, CSC, CL).
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Reconocer, comprender y valorar el fenómeno artístico del surrealismo y la Edad de Plata de la cultura español de las décadas de 1920 y 1930. (CL, CEC, AA)
- Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas. (CL, AA,

CSC)

- Comprender el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. (CD, CL, AA))
- Conocer la influencia de la guerra en la economía y en la sociedad en los países que intervinieron. (CL, CSC, AA,CD)
- Conocer y explicar los tratados de paz y la creación de la ONU. (CL, CD, CSC,AA)
- Comprender y explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA)
- Explicar el proceso de descolonización e identificar los nuevos países surgidos como consecuencia de tal proceso. (CSC, AA, CL)
- Reconocer, comprender y valorar el fenómeno artístico del funcionalismo y del arte abstracto. (CL, CEC, AA)
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Comprender y explicar la creación de los dos bloques enfrentados tras la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA, CSC)
- Explicar los rasgos de los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y oriental. (CSC, CD, CL, AA)
- Conocer el origen y la evolución política y socioeconómica de la República Popular China. (CL, CSC)
- Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias. (CL, CSC, AA)
- Conocer las características de la Guerra Fría y los conflictos en los que los dos bloques intervinieron
- entre 1947 y 1975. (CL, CSC, CD, CEC, AA)
- Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista. (CSC, AA, CL)
- Conocer los rasgos del arte que se desarrolló en los bloques occidental y oriental en los años cincuenta y sesenta. (AA, CSC, CL)
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y
- cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA,

SIEE)

- Comprender y explicar los grandes cambios que han tenido lugar en el mundo reciente (de 1975 a la actualidad). (CL, CSC)
- Explicar las causas y consecuencias de la crisis del petróleo de 1973. (CSC, CL, AA)
- Conocer y explicar las reformas políticas y económicas que hicieron posible la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta. (CL, CSC, AA)
- Comprender la evolución política y económica de Occidente entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. (CL, CSC, CD, AA)
- Explicar la evolución política y socioeconómica de España desde la transición política hasta nuestros días. (CL, AA, CSC)
- Conocer e identificar los estilos y artistas principales del arte de finales del siglo XX. (CL, AA, CEC)
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)
- Explicar el concepto de globalización y en especial la globalización económica. (CL, CSC, AA)
- Explicar el nuevo orden internacional y los focos de conflicto actuales, sus causas y consecuencias. (CSC, CL, CD, AA)
- Conocer los rasgos de la sociedad globalizada. (CL, CSC, AA, CEC)
- Comprender el crecimiento desigual de la población mundial. (CL, CSC, AA)

- Conocer y explicar los avances científicos y tecnológicos actuales.(CL, AA, CSC)
- Comprender el origen y la actividad de los movimientos antiglobalización y las ONG. (CL, CSC, CD))
- Comprender la relación entre la Geografía y la Historia como disciplinas que permiten conocer y solucionar problemas actuales. (CL, CSC, AA, CD, CEC)
- Conocer las tendencias del arte del mundo actual. (CL, CEC)

- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación sexual y otras, respetando las diferencias personales.
- Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares,.
- Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
- Identificar los principios básicos de la Declaración universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en especial, las que afectan a las mujeres.
- Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía.
- Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos en su mantenimiento y, mostrar, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno.
- Identificar alguno de los rasgos de las sociedades actuales.
- Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo,.
- Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.

Jefa del Departamento de CC.SS: M^a Dolores

Carrasco Cáceres