



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

CIENCIAS NATURALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CURSO: 1º ESO

BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

- 1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel
- 1.2 Buscar, seleccionar e integrar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- 1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- 1.4 Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.

BLOQUE 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO

- 2.1 Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
- 2.2 Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
- 2.3 Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el Sistema Solar con sus características.
- 2.4 Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- 2.5 Establecer los movimientos de la tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
- 2.6 Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
- 2.7 Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- 2.8 Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
- 2.9 Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
- 2.10 Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
- 2.11 Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
- 2.12 Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
- 2.13 Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
- 2.14 Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- 2.15 Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
- 2.16 Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.



<p>BLOQUE 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. • 3.2 Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. • 3.3 Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. • 3.4 Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. • 3.5 Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. • 3.6 Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. • 3.7 Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. • 3.8 Utilizar claves dicotómicas y otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. • 3.9 Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
<p>BLOQUE 4: LOS ECOSISTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. • 4.2 Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. • 4.3 Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. • 4.4 Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. • 4.5 Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. • 4.6 Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.

3º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
---------------	----------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CURSO: 3º ESO
<p>BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel • 1.2 Buscar, seleccionar e integrar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. • 1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. • 1.4 Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. • 1.5 Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. • 1.6 Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. 	
<p>BLOQUE 2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. • 2.2 Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. 	



- 2.3 Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- 2.4 Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- 2.5 Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- 2.6 Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- 2.7 Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
- 2.8 Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
- 2.9 Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- 2.10 Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- 2.11 Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
- 2.12 Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- 2.13 Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- 2.14 Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- 2.15 Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
- 2.16 Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- 2.17 Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- 2.18 Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- 2.19 Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- 2.20 Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
- 2.21 Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- 2.22 Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
- 2.23 Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
- 2.24 Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
- 2.25 referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
- 2.26 Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- 2.27 Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- 2.28 Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
- 2.29 Valorar y considerar su propiedad sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

BLOQUE 3: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.

- 3.1 Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- 3.2 Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- 3.3 Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- 3.4 Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- 3.5 Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litora.
- 3.6 Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- 3.7 Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y



<p>depósito resultantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.8 Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. • 3.9 Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. • 3.10 Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. • 3.11 Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. • 3.12 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. • 3.13 Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmicos y volcánicos y las formas de prevenirlo. • 3.14 Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
<p>BLOQUE 4: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. • 4.2 Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. • 4.3 Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. • 4.4 Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. • 4.5 Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.

4º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
---------------	----------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CURSO: 4º ESO
BLOQUE 1: LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA.	
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. • 1.2 Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta. • 1.3 Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. • 1.4 Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. • 1.5 Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. • 1.6 Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. • 1.7 Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. • 1.8 Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. • 1.9 Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos • 1.10 Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. • 1.11 Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. • 1.12 Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. • 1.13 Comprender el proceso de la clonación. • 1.14 Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). • 1.15 Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. • 1.16 Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. • 1.17 Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. • 1.18 Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. • 1.19 Describir la hominización. 	



BLOQUE 2: LA DINÁMICA DE LA TIERRA.
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. • 2.2 Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. • 2.3 Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. • 2.4 Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. • 2.5 Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. • 2.6 Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. • 2.7 Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. • 2.8 Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. • 2.9 Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. • 2.10 Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos. • 2.11 Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias. • 2.12 Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.
BLOQUE 3: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. • 3.2 Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. • 3.3 Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. • 3.4 Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas. • 3.5 Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos. • 3.6 Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. • 3.7 Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. • 3.8 Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. • 3.9 Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. • 3.10 Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. • 3.11 Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.
BLOQUE 4: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. • 4.2 Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. • 4.3 Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. • 4.4 Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. • 4.5 Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN. FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO**

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.
6. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.
7. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.
8. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.
9. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.
10. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
11. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.
12. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.
13. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.
14. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.
15. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.
16. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.
17. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.
18. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.
19. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.



20. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC.
21. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.
22. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT.
23. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT.
24. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO.

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, SIEP.
5. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna de la materia. CMCT, CAA.
6. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos. CCL, CAA, CSC.
7. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. CCL, CMCT.
8. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes. CCL, CMCT, CAA.
9. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido. CCL, CMCT, CSC.
10. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA.
11. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
12. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. CCL, CMCT, CAA.
13. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CCL, CAA, CSC.
14. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.
15. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. CMCT.
16. Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA.
17. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los



- movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende. CMCT, CAA.
18. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas. CMCT.
 19. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CSC.
 20. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico. CMCT, CAA.
 21. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. CCL, CAA.
 22. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía. CCL, CAA, CSC.
 23. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas. CCL, CMCT.
 24. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes. CCL, CMCT, CAA, CSC.
 25. Conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo. CMCT, CSC.

FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

1. Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político. CAA, CSC.
2. Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica. CMCT, CAA, CSC.
3. Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes. CMCT.
4. Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes. CMCT.
5. Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo. CMCT, CAA.
6. Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas. CMCT, CAA.
7. Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados. CMCT, CAA.
8. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación. CMCT, CD, CAA.



9. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica. CMCT, CAA.
10. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC. CMCT, CAA.
11. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica. CMCT, CAA.
12. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico. CMCT, CCL, CAA.
13. Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA.
14. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés. CMCT, CAA, CSC.
15. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos. CMCT, CAA, CSC.
16. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés. CMCT, CD, CAA, CSC.
17. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar. CMCT, CAA.
18. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción. CMCT, CAA.
19. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas. CMCT, CAA.
20. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades. CMCT.
21. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. CMCT, CAA.
22. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital. CMCT, CAA, CCL.
23. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental. CCL, CSC.
24. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento. CMCT, CAA.
25. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento. CMCT, CAA.
26. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que



- definen los movimientos rectilíneos y circulares. CMCT.
27. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional. CMCT, CAA.
 28. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables. CMCT, CD, CAA.
 29. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente. CMCT, CAA.
 30. Utilizar el principio fundamental de la dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas. CMCT, CAA.
 31. Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos. CCL, CMCT, CAA, CSC.
 32. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática. CCL, CMCT, CEC.
 33. Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal. CMCT, CAA.
 34. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa. CMCT, CAA, CSC.
 35. Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos. CCL, CMCT, CAA, CSC.
 36. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología. CCL, CAA, CSC.
 37. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento. CMCT, CAA.
 38. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen. CMCT, CAA.
 39. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común. CMCT, CAA.
 40. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación. CMCT, CAA.
 41. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte. CCL, CMCT, CSC, CEC.



42. Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO II

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3. Reconocer e identificar las características del método científico.
4. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
5. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
6. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.
7. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
9. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
10. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
12. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
13. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico –matemático y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
14. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, estadísticos y representaciones gráficas.
15. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.
16. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.



17. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.
18. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraica, gráficas, valorando y contrastando los resultados obtenidos.
19. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.
20. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.
21. Resolver problemas que conllevan el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.
22. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.
23. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
24. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
25. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
26. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.
27. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada
28. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.
29. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios.
30. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.
31. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
32. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.
33. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.



34. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.
35. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas en sustancias de uso frecuente y conocido.
36. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.
37. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
38. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.
39. Resolver ejercicios de estequiometría. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.
40. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.
41. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.
42. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los Cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
43. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.
44. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
45. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
46. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
47. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
48. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
49. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
50. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.
51. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
52. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
53. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
54. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.



55. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
56. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
57. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
58. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
59. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
60. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
61. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
62. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
63. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
64. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas
65. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
66. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
67. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
68. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
69. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino
70. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
71. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
72. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
73. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
74. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.
75. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
76. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
77. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.



78. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
79. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
80. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
81. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
82. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
83. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
84. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
85. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
86. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

Los criterios de evaluación descritos por niveles se desarrollarán teniendo en cuenta:

1. El nivel competencial inicial del alumnado y ajustándonos a los diferentes ritmos que cada alumno/a presenta.
2. Estilos de aprendizaje donde se unan trabajo individual y cooperativo.
3. La motivación del alumnado, para ello se crearán condiciones de aprendizaje donde se fomente la confianza, respeto y convivencia adecuada para el desarrollo y adquisición de los criterios propuesto para cada nivel.
4. El fomento de actividades donde se estimule el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
5. Un enfoque interdisciplinar donde se hagan cercanos para el alumnado las actividades propuestas y se favorezca la funcionalidad de los aprendizajes.



Las evidencias que demuestren el grado de adquisición de los criterios de evaluación que cada alumno y alumna deben de adquirir se realizará a través de los siguientes indicadores:

1. **Pruebas específicas**: Objetivas, abiertas, orales, prácticas, resolución de ejercicios, etc.
2. **Observación sistemática**: Interés, participación y orden en el aula.
3. **Análisis de las producciones del alumnado**: Trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno, resúmenes, trabajos monográficos, ejercicios, textos escritos.
4. **Intercambios orales con los alumnos/as**: puesta en común, exposiciones de temas o actividades y trabajos en equipo.

El análisis conjunto de todos estos factores será el determinante para valorar el grado de desarrollo y adquisición de los criterios de evaluación fijados. Por tanto, no sólo se reflejarán las calificaciones de pruebas escritas que se realicen en los diferentes trimestres, sino que se tendrán como referencia, todos los indicadores anteriormente descritos.

