

Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

11.1.- Criterios de evaluación en la ESO.

Creemos que evaluar es adquirir conciencia tanto del resultado de una acción realizada en función de lograr determinados objetivos, como de las incidencias del desarrollo de esta actuación. Este concepto de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, supone importantes implicaciones metodológicas.

En primer lugar el objetivo de la evaluación se refiere al desarrollo de las competencias que marcarán el iter de los Objetivos Generales de Etapa y los objetivos de área. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las competencias propuestas.

En segundo lugar, esto supone que se aplicarán sucesivamente tres tipos de evaluación:

Una Inicial para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previas.

Otra del proceso de madurez de los alumnos o evaluación Formativa que se irá haciendo a lo largo del curso. Esta evaluación tiene una función fundamentalmente orientadora.

Una Final al término del proceso para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación así enfocada se refiere a todo lo que forma parte del proceso educativo y en concreto, al proceso de enseñanza y aprendizaje

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**)

1º ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	Unidad 1. Vivir la creación
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	Unidad 2. Elección. Unidad 3. Alianza. Unidad 4. Reyes y profetas.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<p>Unidad 2. Elección. Unidad 3. Alianza. Unidad 4. Reyes y profetas. Unidad 5. En el origen del cristianismo, Jesús. Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad. Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia. Unidad 9. Celebrar la vida.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy e Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<p>Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia. Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia. Unidad 9. Celebrar la vida.</p>

2º ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 	<p>Unidad 1. ¿Quiénes somos? Unidad 2. Abiertos a Dios</p>
<p>Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</p>	<p>Unidad 3. Dios se da a conocer Unidad 4. La fe de un pueblo</p> <p>Anexo Bíblico</p>

<p>Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>Unidad 5. Como nosotros</p> <p>Unidad 6. Un Dios que es relación</p>
<p>Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>Unidad 7. Los orígenes del cristianismo</p> <p>Unidad 8. Id por todo el mundo</p> <p>Unidad 9. Protagonista en el imperio</p>

3º ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>11. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>12. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>Unidad 1. En busca de la felicidad</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p> <p>Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p>
<p>Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad</p> <p>Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien</p> <p>Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien</p> <p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús</p> <p>Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos</p> <p>Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p> <p>Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>

	<p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús</p> <p>Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos</p> <p>Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana</p> <p>Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p> <p>Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>Unidad 2. Elección.</p> <p>Unidad 3. Alianza.</p> <p>Unidad 4. Reyes y profetas.</p>

4º ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda desentido. 	<p>Unidad 1. La religión</p> <p>Unidad 2. Las religiones</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	<p>Unidad 3. El cristianismo: Dios se manifiesta</p> <p>Unidad 4. Jesús, mesías</p> <p>anexo bíblico</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión. 	<p>Unidad 5. Jesús, plenitud de la persona</p> <p>Unidad 6. Jesús, llama a la comunidad</p> <p>Unidad 7. La comunidad de los cristianos hoy</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. 	<p>Unidad 8. El regalo del amor</p> <p>Unidad 9. La civilización del amor</p>

12.- Criterios de calificación.

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.

Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

12.1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación en la ESO.

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

- Actitud y aprovechamiento en clase 30%.
- Interés, participación y reflexión personal 20%.

- Realización de exámenes, trabajos y actividades 40%. (*A la Ortografía hasta un 20% en cada EXAMEN*).
- A Cuaderno de Clase hasta un 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

Como puede observarse, los porcentajes son muy poco concretos, debido sobre todo al interés por adaptar los criterios a cada tipo de alumno y conseguir que dichos criterios no resulte algo cerrado. No obstante hemos mantenido una tabla de cómo se calificará el apartado Observación Directa por ser el menos concreto y si cabe el más difícil de valorar.

El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.

Descripción	Calificación
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general	
Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	1-2
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre.	
Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución de la tarea.	3-4
El grado de participación de estos alumnos es intermitente.	
No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el material necesario para realizar las actividades.	5-6
Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa.	

Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías.

7-8

Participa constantemente en clase, y colabora en todo momento con el profesor y resto de compañer@s.

Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje.

Es ordenad@ y muy cuidad@s con los trabajos entregados.

9-10

12.2.- Instrumentos de evaluación ordinaria.

* Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes:

- Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
- Expresión, ortografía, caligrafía.
- Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

*Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

*Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

*Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

12.3.- Prueba de evaluación extraordinaria.

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

13.- Estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables. Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria

13.1.- 1º ESO.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X			X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.					X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del diseño amoroso de Dios.	X						X	X

RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística. (1)

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología. (2)

CD: Competencia digital. (3)

AA: Aprender a aprender. (4)

CSC: Competencia social y cívica. (5)

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (6)

CEC: Conciencia y expresiones culturales. (7)

13.2.- 2º ESO.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS**

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que	X			X	X		
	5.2 Conoce y justifica por escrito la							
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades	X	X	X	X			
RE4.1.1	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con	X	X	X	X		X	X

RE4.2.	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X
RE4.2.	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y			X			X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística. (1)

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología. (2)

CD: Competencia digital. (3)

AA: Aprender a aprender. (4)

CSC: Competencia social y cívica. (5)

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (6)

CEC: Conciencia y expresiones culturales. (7)

13.3.- 3º ESO.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
COMPETENCIASCLAVEASOCIADAS**

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.		X		X	X	X	X	
2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		X		X	X	X	X	
2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.		X		X	X	X	X	X
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.		X	X		X	X		X
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.		X			X	X	X	X

1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
1.1 Busca, selecciona y presenta justificandola experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística.

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

AA: Aprender a aprender.

CSC: Competencia social y cívica.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

13.4.- 4º ESO

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS**

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

RE1.1 .1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza,	X		X	X			X
RE1.1	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las	X			X			X
RE1.2 .1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia	X			X			
RE1.2 .2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de	X				X	X	X
RE2.1 .1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra				X			X
RE2.1 .2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que				X		X	
RE2.2 .1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el	X						X
RE2.2 .1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como				X	X		
RE3.1 .1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la	X			X			
RE3.2 .1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la	X				X		
RE3.2 .2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy	X				X	X	
RE4.1 .1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la	X			X		X	X
RE4.1 .2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante				X	X	X	
RE4.1 .3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y				X	X		X
RE4.2 .1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo	X			X	X		
RE4.2 .2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2 .3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la	X					X	X
RE4.3 .1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la	X		X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística.

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

AA: Aprender a aprender.

CSC: Competencia social y cívica.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.